

1. Jesu li ishodi učenja i sadržaji primjereni razvojnoj dobi učenika?			
1 – neprimjereni	2 – donekle primjereni	3 – uglavnom primjereni	4 – u potpunosti primjereni
<p>Objasnite što treba promijeniti u slučaju da je Vaš odgovor 1., 2., ili 3.</p> <p>Ishodi su uglavnom primjereni dobi učenika, ali bi trebali biti kraći i jednostavniji. Smatram da su preopširni, pretrpani sadržajima, a u nekim se godištim podudaraju (npr. 6.2 i 7.2 su gotovo isti). Ostvarenje ishoda ovisi o umješnosti vjeroučitelja koji bira sadržaje. Jasni i kraći ishodi bi im u tome pomogli.</p> <p>U 1. i 2. razredu osnovne škole u razradi ishoda trebalo bi razine usvojenosti napisati ili posložiti po uspješnosti (zadovoljavajuća, dobra, vrlo dobra, iznimna).</p>			

2. Jesu li sadržaji i ishodi učenja primjereni broju sati nastave?			
1 – neprimjereni	2 – donekle primjereni	3 – uglavnom primjereni	4 – u potpunosti primjereni
<p>Objasnite što treba promijeniti u slučaju da je Vaš odgovor 1., 2., ili 3.</p> <p>Sadržaji i ishodi učenja su vrlo detaljno razrađeni, konkretni su, ali preopširni. U potpunosti se teško mogu ispuniti i u osnovnim školama gdje se nastava vjeronauka izvodi dva sata tjedno. To je još teže ostvarivo u srednjim školama gdje je vjeronauk prisutan samo jedan sat tjedno. Stoga bi za srednje škole bilo dobro na neki način (npr. zvjezdicom) označiti prioritete, ono što je obvezno ishoditi.</p>			

3. Jesu li sadržaji i ishodi učenja relevantni i utemeljeni na znanstvenim spoznajama predmetnog područja?			
1 – ne	2 – donekle	3 – uglavnom	4 – u potpunosti
<p>Objasnite što treba promijeniti u slučaju da je Vaš odgovor 1., 2., ili 3.</p> <p>S obzirom da ishodi prate Plan i program koji već dulje vrijeme koristimo u praksi smatram da su uglavnom utemeljeni na znanstvenim spoznajama predmetnog područja. U njihov razvoj i prenošenje trebali bismo uključiti nova pomagala, izraditi digitalne sadržaje, koristiti platforme i nove oblike spoznaja kako bi se dalje razvijali, pročišćavali i unaprjeđivali.</p>			

4. Jesu li domene potrebne za predmetno područje dobro zastupljene?			
1 – ne	2 – donekle	3 – uglavnom	4 – u potpunosti
<p>Objasnite što treba promijeniti u slučaju da je Vaš odgovor 1., 2., ili 3.</p> <p>Domene su uglavnom dobro zastupljene, pokrivaju sva područja vjere i života, daju učenicima poticaj i mogućnost za kritičko promišljanje i produbljivanje sadržaja i spoznaja. Tekst kojim su domene predstavljene je preopširan i sveobuhvatan, ponekad s teološkim promišljanjima koja mogu biti napisana u popratnim materijalima. Naslovi domena: - prva je lijepo formulirana, druga je po meni dovoljno jasna ako je skratimo – Riječ Božja i vjera Crkve, treću bih također skratila na – Kršćanska ljubav i moral, a četvrta domena je jasna, možda malo preopširna u svom značenju. Domene u nekim dijelovima objašnjenja sadrže elemente i ishode katehetskog rada unutar župne zajednice gdje su lakše ostvarive. (Npr. (Vjeronauk) on stvara prostor u kojem učenik može upoznati Boga koji je početak i stvoritelj svega stvorenog ... i prihvaćanja spasenjskih Kristovih djela kao trajnoga znaka ljubavi Božje prema čovjeku... Svijet će, u tome smislu, biti shvaćen kao konkretno mjesto susreta Boga i čovjeka te je u učenikovim očima znak ljubavi Božje prema čovjeku koja će od njega zahtijevati odgovor i u brizi za stvorenim – br.1.)</p>			

5. Sadrži li kurikulum odgovarajući omjer širine i dubine znanja, vještina i stavova iz predmetnog područja?

1 – ne	2 – donekle	3 – uglavnom	4 – u potpunosti
--------	-------------	---------------------	------------------

Objasnite što treba promijeniti u slučaju da je Vaš odgovor 1., 2., ili 3.

Omjer širine i dubine znanja, vještina i stavova iz predmetnog područja vrlo je opsežan. Pruža mogućnost kvalitetnog razvoja duhovne dimenzije kod djece i mladih, ali je potrebno mnogo umješnosti da se to u praksi ostvari. Nužno je izraditi što više pomoćnih materijala, radnih listića, prezentacija i priprema usko vezanih uz sadržaje koji bi vjeroučiteljima pomogli da ponuđena znanja, vještine i stavove prenose i kod vjeroučenika razvijaju. Trebalo bi naglasiti razvoj vještina, stavova, različitih oblika izražavanja koji ponekad izostanu zbog preopširnog sadržaja.

6. Omogućava li kurikulum, posebice prijedlozi u poglavljima F i G (Učenje i poučavanje, Vrednovanje) stjecanje navedenih ishoda učenja?

1 – ne	2 – donekle	3 – uglavnom	4 – u potpunosti
--------	-------------	---------------------	------------------

Objasnite što treba promijeniti u slučaju da je Vaš odgovor 1., 2., ili 3.

Kurikulum, posebice prijedlozi u poglavljima F i G (Učenje i poučavanje, Vrednovanje) uglavnom omogućavaju stjecanje navedenih ishoda učenja. Međutim, veći je naglasak stavljen na sadržaj, tumačenje, učenje i poučavanje nego na stjecanje stavova, kompetencija, vještina. Spoznajna razina je puno naglašenija od djelatne.

7. Slijede li predloženi ishodi učenja i ostali elementi kurikulumu, europske i svjetske preporuke za predmetno područje?

1 – ne	2 – donekle	3 – uglavnom	4 – u potpunosti
--------	-------------	---------------------	------------------

Objasnite što treba promijeniti u slučaju da je Vaš odgovor 1., 2., ili 3.

Predloženi ishodi učenja i ostali elementi kurikulumu vjerujem (nisam detaljnije upoznata) prate europske i svjetske preporuke za predmetno područje. Smatram da naš kurikulum mora voditi računa o naslovcima, što je naglašeno u tekstu na 183.str. - F. Učenje i poučavanje. Neki pohađaju vjeronauk po volji svojih roditelja, neki se tu po prvi puta susreću s vjerskim sadržajima, neki vjeruju, a neki pokazuju distanciran odnos prema Crkvi i vjerskoj praksi. Trebamo poštivati slobodu svakog vjeroučenika i ne pokušavati ih kroz školski vjeronauk uvoditi na silu u vjerničku praksu. To je specifičnost župne kateheze i župne zajednice. Svojom prisutnošću u školi trebamo poštivati specifičnosti škole, ponuditi sadržaje, ali poštivati slobodu. S druge strane trebamo biti oprezni da u vjeroučenicima ne stvaramo „sudar“ između onoga što im govore roditelji i onoga što im prenose vjeroučitelji. Na nama je da vjeroučenici dobiju odgovore na svoja pitanja, a onda kroz razgovor u to uvode i svoje roditelje. „Objava ulazi u svijet ljudskoga iskustva i posredovana je svjedocima koji to iskustvo priopćuju dalje.“ 184.str.

8. Predložite i ostale izmjene ukoliko ih smatrate nužnima.

U Opisu nastavnog predmeta smatram da je opisana svrha vjeronauka sa svojim ciljevima i sadržajima, ali sadrži i dosta elemenata koji opisuju ishode katehetskog rada. To su ishodi ostvarivi u okrilju župne zajednice unutar koje se može primiti „**cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja**“ (2.str.). Neki ciljevi punije se mogu ostvariti u župnoj katehezi no školskom vjeronauku: „... **u njegovu središtu su također sakramenti, povijest i bogata tradicija Crkve, njezini sveci i duhovni uzori...**“ (2.str.). Ostvarenje koje se u punini postiže unutar župne zajednice i kateheze, a u Opisu nastavnog predmeta opisuje vjeronauk: „...**ostvarenje čovjeka savršena, do mjere uzrasta punine Kristove, riječima katoličke vjere - da postanu sveti.**“ (3.str.)

X VRHROU