

TZK

1. Jesu li ishodi učenja i sadržaji primjereni razvojnoj dobi učenika?			
1 – neprimjereni	2 – donekle primjereni	3 – uglavnom primjereni	4 – u potpunosti primjereni
<p>Obrazložite što treba promijeniti u slučaju da je Vaš odgovor 1., 2., ili 3.</p> <p>Razvojno obdobje med 6. in 11. letom je eno ključnih obdobjev za razvoj koordinacije. Zato bi bilo morda smiselno že v 1. razredu (in nato kontinuirano dalje) vključiti tudi motorične igre za razvoj koordinacije. Morda bi bilo smiselno razvijati vse motorične sposobnosti ves čas in ne naglašati razvoja posameznih motoričnih sposobnosti v posameznem razredu.</p> <p>Pri vsebinah, ki jih lahko učenci usvojijo tudi pri drugih šolskih predmetih (npr. merjenje telesne višine, mase), bi bilo smiselno medpredmetne povezave opredeliti bolj natančno, kot npr. katere vsebine/cilji TZK se povezujejo s posameznimi vsebinami/cilji drugih predmetov.</p>			

2. Jesu li sadržaji i ishodi učenja primjereni broju sati nastave?			
1 – neprimjereni	2 – donekle primjereni	3 – uglavnom primjereni	4 – u potpunosti primjereni
<p>Obrazložite što treba promijeniti u slučaju da je Vaš odgovor 1., 2., ili 3.</p> <p>Predvsem za področje „živim zdravo“ bi potrebovali več ur TZK na teden, saj je področje pomembno za pridobivanje in razvoj kompetenc, potrebnih za usvajanje aktivnega, zdravega življenjskega sloga. Slednje lažje dosegamo s kontinuiranim delom, ki vključuje tudi več ur TZK na teden.</p>			

3. Jesu li sadržaji i ishodi učenja relevantni i utemeljeni na znanstvenim spoznajama predmetnog područja?			
1 – ne	2 – donekle	3 – uglavnom	4 – u potpunosti
<p>Obrazložite što treba promijeniti u slučaju da je Vaš odgovor 1., 2., ili 3.</p>			

4. Jesu li domene potrebne za predmetno područje dobro zastupljene?			
1 – ne	2 – donekle	3 – uglavnom	4 – u potpunosti
<p>Obrazložite što treba promijeniti u slučaju da je Vaš odgovor 1., 2., ili 3.</p>			

5. Sadrži li kurikulum odgovarajući omjer širine i dubine znanja, vještina i stavova iz predmetnog područja?

1 – ne	2 – donekle	3 – uglavnom	4 – u potpunosti
--------	-------------	--------------	------------------

Obrazložite što treba promijeniti u slučaju da je Vaš odgovor 1., 2., ili 3.

6. Omogućava li kurikulum, posebice prijedlozi u poglavljima F i G (Učenje i poučavanje, Vrednovanje) stjecanje navedenih ishoda učenja?

1 – ne	2 – donekle	3 – uglavnom	4 – u potpunosti
--------	-------------	--------------	------------------

Obrazložite što treba promijeniti u slučaju da je Vaš odgovor 1., 2., ili 3.

Menim da je potrebno biti pozoren pri vrednotenju/ocjenjivanju ciljev, ki se nanašajo na domeno „odgojne vrijednosti“. Vrednotenje/ocjenjivanje (pozitivnih) stališč do telesne vadbe in izvajanje telesnih aktivnosti v prostem času je (vsaj v obdobju osnovne šole) bolj povezano z družinskimi vrednotami, sodelovanje v izvenšolskih športnih aktivnostih pa je povezano tako z odnosom družine do športne aktivnosti, njihovim socialnim statusom kot tudi ponudbo izvenšolskih športnih aktivnosti.

7. Slijede li predloženi ishodi učenja i ostali elementi kurikulumu, europske i svjetske preporuke za predmetno područje?

1 – ne	2 – donekle	3 – uglavnom	4 – u potpunosti
--------	-------------	--------------	------------------

Obrazložite što treba promijeniti u slučaju da je Vaš odgovor 1., 2., ili 3.

8. Jesu li ishodi i sadržaji usporedivi s predmetnim kurikulumom vaše zemlje?

Većinom su primerljivi, je pa seveda potrebno upoštevati razlike u različnim uvjetima nastave (materijalni uvjeti – telovadnice i opremljenost lete), tradiciji i p.

Vsebinsko vključuje učni načrt za športno vzgojo v Sloveniji še športne dneve, drugače razdelana vsebinska področja, vključuje obvezne in dodatne vsebine, standardi znanja pa so določeni po končanem triletju in ne za vsak razred posebej.

9. Predložite i ostale izmjene ukoliko ih smatrate nužnima.

Menim, da je zelo pomembno, da se učence navaja tudi na športne aktivnosti, ki potekajo v naravnem okolju. Pomembno pa bi bilo vsebine varovanja narave v učni načrt vključevati že od prvega razreda osnovne šole dalje, saj je to obdobje, ko z malo truda lahko dosežemo zelo veliko.

Zaradi prepredenosti Hrvaške z vodnimi viri in zelo dolge morske obale, je znanje plavanja nujno potrebno. V učnem načrtu zato morda pogrešam (možno je, da sem spregledala, ali pa so vsebine plavanja zapisane kje drugje), da znanja plavanja ne bi samo preverjali, pač pa bi bilo zapisano kot obvezna vsebina.

Malce pogrešam konkretne vsebine gimnastike že v prvih razredih, saj so v tem obdobju učenci najbolj dojemljivi za učenje novih vsebin. Hkrati so majhni, lahki, nimajo negativnih izkušenj, nimajo strahu, zato je vsebine gimnastike v prvih razredih osnovne šole še najlažje učiti.

Pohodništvo bi dodala v učni načrt že od prvega razreda dalje vsaj za šole, ki imajo za to pogoje v neposredni bližini (in ne samo pešačenje).

10. Vaš zaključni stav o predloženom kurikulumu.

Učni načrt je zapisan skladno s sodobnimi trendi športne vzgoje kot tudi učenja in poučevanja v šolah. Učni načrt v zapisani obliki daje učitelju oporo in izhodišča njegovega dela, hkrati pa mu ponuja visoko mero avtonomije, s čimer učitelj seveda prevzema tudi odgovornost za svoje delo.

V učnem načrtu je upoštevana enkratnost posameznika, ki se kaže v posebnih pristopih k otrokom s posebnimi potrebami, kot tudi do učencev, nadarjenih za šport.

Nov učni načrt sledi sodobnim trendom, to je zdrav/aktiven življenjski slog, ki ga posameznik lahko živi, če ima dovolj znanja, je deležen pozitivnih spodbud in živi v ustreznem (šolskem) okolju, ki je naklonjeno vseživljenjskemu ukvarjanju s športom.

Menim, da je učni načrt zasnovan tako, da je ob njegovi realizaciji mogoče pričakovati dvig zavesti o pomenu športne aktivnosti in povečanje le te, kar lahko pripomore k boljšemu zdravju posameznika in naroda kot celote.